



浙江省

练习册

主编 肖德好

全品

学练考

高中思想政治

选择性必修3

细分课时

分层设计

落实基础

突出重点

详答案本

天津出版传媒集团  
天津人民出版社

## 01

### 合理梳理知识, 使繁杂的知识, 逻辑更清晰, 掌握更省力。

#### 新课导学

知识梳理 素养初识

##### ◆ 知识点一 思维的含义

###### 1. 思维的含义

(1) 广义的思维与\_\_\_\_\_同义。感性认识是人脑对客观事物的现象和外部联系的反映, 是认识的\_\_\_\_\_阶段。

(2) 狭义的思维与\_\_\_\_\_同义。“逻辑与思维”中的“思维”主要是从狭义角度来讲的, 指认识的\_\_\_\_\_阶段, 是对事物的\_\_\_\_\_的反映。

###### 2. 分类

(1) 类型: 战略思维、历史思维、\_\_\_\_\_、系统思维、创新思维、法治思维、\_\_\_\_\_等。

###### (2) 意义

① 是对人类\_\_\_\_\_方式的高度概括。

② 是人们认识事物本质、把握事物\_\_\_\_\_的重要的思维方式。

③ 是具有指导性和针对性的科学的思想方法和\_\_\_\_\_。

##### ◆ 知识点二 思维的特征

###### 1. 思维具有间接性

人们不可能对所认识的每一个事物都去直接感知, 事物的本质和规律也不可能被直接感知到, 但思维能够凭借获得的\_\_\_\_\_、已有的经验和\_\_\_\_\_, 透过事物的现象, 揭示事物的\_\_\_\_\_, 实现对未知事物的认识。

**[思考]** 我们平时看到的树, 总是有高或矮、直或曲、粗或细、阔叶或针叶、乔木或灌木、落叶或常青等个性特征。“树”这个概念, 揭示了一切树所具有的共同属性, 即木本植物。这反映了思维具有什么特征?

## 02

### 采用议题式设计, 通过情境创设、问题探究, 在活动中精彩生成、成果共享。

#### 新课探究

核心探究 素养形成

##### ◆ 议题 逻辑思维的基本要求

###### 【情境创设】

材料一 老师要求学生用“难过”一词造句, 学生造句: “涨大水了, 我家门前的河很难过。”

材料二 某电站有一告示牌, 上面赫然写着: 严禁触摸, 一触即死, 违者法办。

材料三 青年人有个志向不好, 没有个人志向也不好。

###### 【问题探究】

(1) 上述材料各自违反了逻辑思维的什么规律? 分别犯了什么逻辑错误?

(2) 上述材料对我们思维有哪些启示?

#### 【成果共享】

##### 1. 形式逻辑的三大基本规律

规律名称	基本内容	公式	要求	逻辑错误
同一律	思想与自身同一	A 是 A	确定性 (与自身同一)	偷换概念、偷换论题
矛盾律	互相否定的思想不能同真	A 不是非 A	一致性 (不能同真, 必有一假)	自相矛盾
排中律	互相矛盾的思想不能同假	A 或者非 A	明确性 (不能同假, 必有一真)	两不可

###### 【特别提示】记忆口诀

学习逻辑作用大, 掌握规律不害怕。偷换概念或论题, 同一律上出问题。矛盾关系两判断, 两可两不可试试看。两可违反矛盾律, 必有一个假判断。两不可违反排中律, 必有一个真判断。

## 03

### 设置总结提升, 整合相关知识、构建知识网络、拓展提升能力。

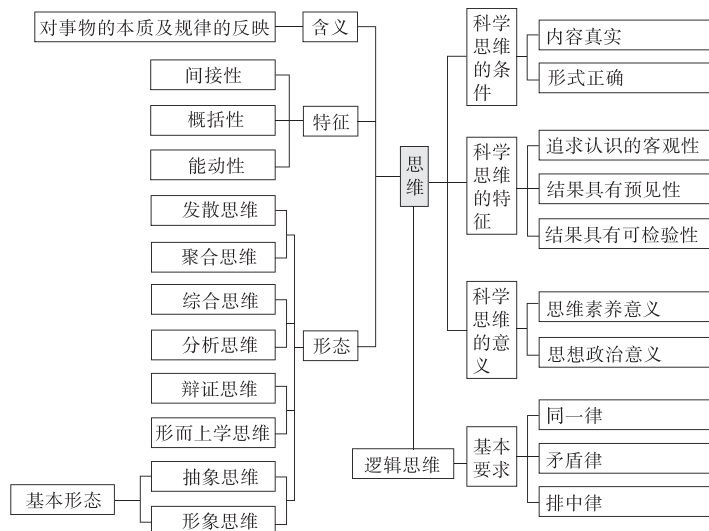
#### ▶ 总结与提升

##### 单元概览

本单元紧紧围绕“思维”展开, 着重从含义、特征、形态角度谈思维的基本内涵, 从条件、含义、特征角度谈科学思维的内涵。思维的作用、学习科学思维的意义主要说明树立科学思维的重要性; 科学思维的基本条件是从措施角度阐述树立科学思维的基本途径。

通过本单元的学习, 要正确认识思维的共同特征, 明确思维的方式; 了解思维的基本知识, 初步走入思维世界; 要理解“逻辑”的多种含义, 明确合乎逻辑的思维需要遵循哪些基本要求, 准确鲜明地表达思想, 使自己的思维合乎逻辑, 同时了解学习科学思维的意义, 自觉树立科学思维观念。

知识框图



04

善用“大思政课”，采用生活中鲜活的素材，把课本与社会生活相结合，提升核心素养。

拓展提升

【相关链接】

讲好中国式现代化

材料一 党的二十大指出：①中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。中国式现代化的本质要求是：坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过程人民民主，丰富人民精神世界，实现全体人民共同富裕，促进人与自然和谐共生，推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态。

材料二 讲故事，是国际传播的最佳方式。②中国式现代化是最动人、最具说服力的中国故事。中国式现代化展现了一个古老民族日日新又日新、由衰败凋零走向欣欣向荣的故事，展现了一个百年大党踔厉奋发、勇毅前行的故事，展现了一个负责任大国开放包容、胸怀天下的故事。

【信息解读】

信息点	对接知识	落实素养
①	科学思维的特征	科学精神：理解科学思维的含义，把握科学思维的特征，了解学习科学思维的意义
②	形象思维的特征	科学精神：理解形象思维认识对象的方法，理解形象思维的主要特征

05

设置分层训练模式，精选试题，无缝对接新教材新导向。

素养诊断

◆ 知识点一 思维的含义与特征

1. 人，汉语常用字，是象形字，最早见于甲骨文，像侧面站立的人之形。其本义为能制造并使用工具进行劳动又能用语言进行思维和交际的生命。人所特有的属性是 ( )
- A. 力气                      B. 奔跑  
C. 攀爬                      D. 思维

◆ 知识点二 思维形态及其特征

8. 从幼儿园到小学低年级，学生的数学计算从掰手指头算十以内的加减，到利用小木棒算十以内的加减。这反映了人们幼年时期的思维 ( )
- ①具有间接性的特征    ②具有基本单元的形象性  
③具有情感性的特征    ④以概念作为基本单元
- A. ①②    B. ①④    C. ②③    D. ③④

素养发展

11. [2024·温州环大罗山联盟期中] 在《和平是一棵树》这首诗中，诗人写道：和平是白天鹅的翅膀，是翅膀掠过宁静的湖水，是水滴映出的云影……关于这首诗说法正确的是 ( )
- ①运用了形象化想象，体现了思维的能动性    ②这是一种感性认识，需要上升为理性认识    ③以感性形象为基本单元，触及了事物的本质    ④体现创新思维方式，揭示事物的本质和规律
- A. ①②    B. ①③    C. ②④    D. ③④
12. 古代没有照相机，古人的画像是后人根据历史上的记载并加以揣摩画出来的。因此，经常会出现同一个人物往往有好几幅差别很大的画像的现象。这表明 ( )
- ①人的思维具有概括性的特征    ②任何思维都是对

# 目录 Contents

## 01 第一单元 树立科学思维观念

PART ONE

- 第一课 走进思维世界 练 001/导 091
- 第二课 把握逻辑要义 练 003/导 094
- 第三课 领会科学思维 练 005/导 097
- ▶ 总结与提升 导 100
- ▶ 阶段测评（一） 练 007

## 02 第二单元 遵循逻辑思维规则

PART TWO

- 第四课 准确把握概念 练 011/导 102
- 第五课 正确运用判断 练 013/导 106
- 第 1 课时 判断的概述、正确运用简单判断 练 013/导 106
- 第 2 课时 正确运用复合判断 练 015/导 110
- 第六课 掌握演绎推理方法 练 017/导 113
- 第 1 课时 推理与演绎推理概述 练 017/导 113
- 第 2 课时 简单判断的演绎推理方法 练 019/导 116
- 第 3 课时 复合判断的演绎推理方法 练 021/导 119
- 第七课 学会归纳与类比推理 练 023/导 123
- 第 1 课时 归纳推理及其方法 练 023/导 123
- 第 2 课时 类比推理及其方法 练 025/导 126
- ▶ 总结与提升 导 128
- ▶ 阶段测评（二） 练 027

## 03 第三单元 运用辩证思维方法

PART THREE

- 第八课 把握辩证分合 练 031/导 131
- 第 1 课时 辩证思维的含义与特征 练 031/导 131
- 第 2 课时 分析与综合及其辩证关系 练 033/导 134
- 第九课 理解质量互变 练 035/导 137

第十课 推动认识发展	练 037/导 140
第 1 课时 不作简单肯定或否定	练 037/导 141
第 2 课时 体会认识发展的历程	练 039/导 143
▶ 总结与提升	导 146
▶ 阶段测评（三）	练 041

## 04 第四单元 提高创新思维能力

PART FOUR

第十一课 创新思维要善于联想	练 045/导 148
第 1 课时 创新思维的含义与特征	练 045/导 148
第 2 课时 联想思维的含义与方法	练 047/导 150
第十二课 创新思维要多路探索	练 049/导 154
第 1 课时 发散思维与聚合思维的方法	练 049/导 154
第 2 课时 逆向思维的含义与作用	练 051/导 157
第十三课 创新思维要力求超前	练 053/导 159
▶ 总结与提升	导 163
▶ 阶段测评（四）	练 055
◆ 参考答案（练习册）	练 059
◆ 参考答案（导学案）	导 165

## 测 评 卷

单元素养测评卷（一） [范围：第一单元]	卷 001
单元素养测评卷（二） [范围：第二单元]	卷 005
单元素养测评卷（三） [范围：第三单元]	卷 007
单元素养测评卷（四） [范围：第四单元]	卷 011
模块综合测评卷（一） [范围：选择性必修 3]	卷 013
模块综合测评卷（二） [范围：选择性必修 3]	卷 017
参考答案	卷 019

第一课 走进思维世界

素养诊断

◆ 知识点一 思维的含义与特征

1. 人,汉语常用字,是象形字,最早见于甲骨文,像侧面站立的人之形。其本义为能制造并使用工具进行劳动又能用语言进行思维和交际的生命。人所特有的属性是 ( )

- A. 力气                      B. 奔跑  
C. 攀爬                      D. 思维

2. 有人把一只小鸡的腿拴在木桩上,小鸡随即发出“唧唧”的求援声,正在远处觅食的鸡妈妈一听到小鸡的叫声,就不顾一切地跑去救援。当实验者用隔音玻璃罩把小鸡罩起来时,鸡妈妈就听不到小鸡发出来的求援声了。虽然小鸡仍在挣扎,但是鸡妈妈却眼看着受困的小鸡不管,根本没有任何救助小鸡的行为。这个实验表明 ( )

- A. 思维是人所特有的属性  
B. 感性认识有待于上升到理性认识  
C. 鸡妈妈见死不救  
D. 理性思维比感性思维更正确、更深刻

3. 东汉末年,群雄割据。曹操先下手为强,抢在其他诸侯之前迎接汉献帝,通过“挟天子以令诸侯”来扩大自己的势力。从思维的特征角度看,“曹操先下手为强”直接体现了曹操的思维具有 ( )

- A. 间接性                      B. 具体性  
C. 能动性                      D. 概括性

4. [2024·温州环大罗山联盟期中] 人的感官是人认识外界事物的天然界限,而思维却可以帮助人们突破这一天然界限。这种观点表明思维具有 ( )

- A. 间接性                      B. 概括性  
C. 目的性                      D. 预见性

5. 我们平时看到的人,总具有高矮、胖瘦、年长年幼、男人女人等个性特征。“人”这个概念,揭示了一切人所具有的共同属性,即会思维、能劳动。这说明思维具有 ( )

- A. 间接性                      B. 概括性  
C. 形象性                      D. 能动性

6. 中国早期的时空观念与古代农民的农舍和劳作有关。农舍是他们的生活世界,他们从农舍得到空间观念。“日出而作,日落而息”,是他们从农舍中出

人而得到的时间观念。这表明 ( )

- ①思维是在实践中产生的    ②思维是对认识对象的机械反映  
③任何思维都是对认识对象的反映  
④思维能够透过现象揭示事物的本质和规律  
A. ①②    B. ①③    C. ②④    D. ③④

7. 中华文化的一个重要特点是求同,对于不同的东西都力求找到它们的相同之处。这一点可以反映在汉字上,例如与水有关的常加上“氵”,如“江、河、湖、海”;与金属有关的常加上“钅”,如“银、铜、铁、锡”;等等。这一点不仅对于理解我国治国理政的方针有很大帮助,而且有助于理解人类命运共同体这一理念。这主要说明思维具有 ( )

- ①间接性    ②概括性    ③能动性    ④实践性  
A. ①②    B. ②③    C. ①④    D. ③④

◆ 知识点二 思维形态及其特征

8. 从幼儿园到小学低年级,学生的数学计算从掰手指头算十以内的加减,到利用小木棒算十以内的加减。这反映了人们幼年时期的思维 ( )

- ①具有间接性的特征    ②具有基本单元的形象性  
③具有情感性的特征    ④以概念作为基本单元  
A. ①②    B. ①④    C. ②③    D. ③④

9. 龙是中华儿女的图腾,是先民对自然力量崇拜的产物。《广雅》记载,有鳞的叫蛟龙,有翅膀的叫应龙,有角的叫虬龙,无角的叫螭龙。《尔雅翼》则称“龙有九似”,即角似鹿、头似驼、眼似兔、项似蛇、腹似蜃、鳞似鱼、爪似鹰、掌似虎、耳似牛。上述对龙的形象的认识,从思维形态上看 ( )

- ①《广雅》运用了发散思维    ②《广雅》运用了抽象思维  
③《尔雅翼》运用了综合思维    ④《尔雅翼》运用了形象思维

- A. ①③                              B. ①④  
C. ②③                              D. ②④

10. 出于不同的目的,依据不同的标准,人们对思维的形态有不同的认识 and 分类。下面组合中是按同一标准分类的是 ( )

- ①聚合思维    分析思维    ②综合思维    分析思维  
③发散思维    辩证思维    ④抽象思维    形象思维  
A. ①③                              B. ①④  
C. ②③                              D. ②④

## 素养发展

班级

姓名

答题区

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

11. [2024·温州环大罗山联盟期中] 在《和平是一棵树》这首诗中,诗人写道:和平是白天鹅的翅膀,是翅膀掠过宁静的湖水,是水滴映出的云影……关于这首诗说法正确的是 ( )

①运用了形象化想象,体现了思维的能动性 ②这是一种感性认识,需要上升为理性认识 ③以感性形象为基本单元,触及了事物的本质 ④体现创新思维方式,揭示事物的本质和规律

A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

12. 古代没有照相机,古人的画像是后人根据历史上的记载并加以揣摩画出来的。因此,经常会出现同一个人物往往有好几幅差别很大的画像的现象。这表明 ( )

①人的思维具有概括性的特征 ②任何思维都是对认识对象的能动反映 ③人的思维活动会受到主观因素的影响 ④人的思维活动能够超越客观条件的限制

A. ①③ B. ①④

C. ②③ D. ②④

13. 现在人们生病的时候都会去医院看病,一部分人看的是西医,西医一般都是通过患者的症状和一些检查来确定患者患了哪些疾病;一部分人会去看中医,中医讲究“四诊”,医生一般都是通过“四诊”来判断患者出现了什么问题。这表明思维具有 ( )

①间接性 ②概括性 ③预见性 ④能动性

A. ①③ B. ①④

C. ②③ D. ②④

14. 郑板桥曾提到他画竹的过程:当他晨起“看竹”时,产生了“眼中之竹”;然后,胸中涌起“画意”,此乃“胸中之竹”;最后,“磨墨展纸,落笔倏作变相”,形成了“手中之竹”。他反复强调“眼中之竹”不同于“胸中之竹”,从科学思维角度看,这是因为 ( )

①前者是感性的,后者是概括的 ②前者是直接反映,后者是间接能动的反映 ③前者有局限性,后者有无限性 ④前者是肤浅的,后者是深刻的

A. ①② B. ①④

C. ②③ D. ②④

15. [2023·浙江七彩阳光联盟返校考] 从宋画中能读懂宋韵。北宋郭熙《溪山行旅图》(如下图),通过散点透视的观看方法,以中国画家独到的“三远法”——高远、深远、平远,呈现“可行、可望、可居、可游”的中国山水画的独特理念。据此可知《溪山行旅图》 ( )



①意图通过表象引发联想,展现山水画的本质

②意图通过抽象的宋画展现中华文化的独特性

③具有基本单元的概念性和运行方式的推导性

④具有基本单元的形象性和运行方式的想象性

A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

16. 铭心追梦——“八八战略”实施二十周年艺术特展在浙江展览馆开展。展览展出了88件(组)美术书法作品,艺术家通过富有创造力的构思和笔法赋形、赋彩,热情讴歌了“八八战略”在之江大地的生动实践,诠释了其深刻内涵和时代价值,让真理的光芒和实践的伟力在笔墨丹青中变得可触可感。

结合材料,从“思维基本形态的特征”的角度,简析艺术家是如何诠释“八八战略”深刻内涵和时代价值的。

## 第二课 把握逻辑要义

### 素养诊断

#### ◆ 知识点一 “逻辑”的多种含义

1. 逻辑学作为一门工具性的学科,它为包括基础学科在内的一切科学提供逻辑分析、逻辑批判、逻辑推理和逻辑论证的工具。这表明逻辑学 ( )

①能够将逻辑规律与规则运用到实际思维中 ②作为工具性学科是为把握“规律”服务的 ③能够提供认识和解决问题的一切思维方法 ④揭示了所有科学领域中的客观事物的规律

- A. ①② B. ①③  
C. ②④ D. ③④

2. “虽说马克思没有遗留下逻辑,但他遗留下了《资本论》的逻辑。”这一论述中的“逻辑”一词分别指 ( )

- A. 规律 思维方法  
B. 逻辑学 逻辑规律与规则  
C. 逻辑学 规律  
D. 逻辑规律与规则 思维方法

#### ◆ 知识点二 逻辑思维的基本要求

3. “小明去年还是个大大学生,现在已经是一名人民教师了。”这一观点 ( )

- A. 违背矛盾律要求,因为小明不可能既是大学生又是人民教师  
B. 违背同一律要求,因为人民教师小明和大学生小明相比发生了变化  
C. 符合矛盾律要求,因为矛盾双方在一定条件下向自己相反的方向转化  
D. 符合同一律要求,因为同一律并不否认客观事物及人的思想认识的变化发展

4. 经过调查,这次做好事的是甲、乙、丙、丁四人中的一人。当老师问他们时,他们分别这样回答。

甲:这件好事是乙做的。

乙:这件好事是丁做的。

丙:这件好事不是我做的。

丁:这件好事不是我做的。

这四人中只有一人说了真话,则做了好事的是 ( )

- A. 甲 B. 乙  
C. 丙 D. 丁

5. 要想鲜明地表达思想,思维必须合乎逻辑。下列选项犯了相同逻辑错误的是 ( )

- ①物质是不灭的,那么作为物质的房屋都是不灭的  
②这几天考试太紧张了,但已经不知不觉地过去了

③这篇作文不能说是离题的,也不能说是不离题的

④严禁触碰电线!千伏高压,一触即死,违者法办

- A. ①② B. ①③  
C. ②④ D. ③④

6. 甲骑电动车回家,路上被乙养的狗扑倒受伤,花去医疗费数千元。事后,乙拒绝甲的索赔要求,并表示:“我家狗扑的是车,不是你!再说了,就算有责任,那也是狗的责任,和我有什么关系?”从逻辑思维基本要求的角度来看,乙的观点 ( )

①违反了思维的能动性要求 ②违反了思维的确定性要求 ③违反了思维的明确性要求 ④违反了思维的一致性要求

- A. ①② B. ①③  
C. ②④ D. ③④

7. 一个年轻人对大发明家爱迪生说:“我有一个伟大的理想,那就是我想发明一种万能溶液,它可以溶解一切物品。”爱迪生听罢,惊奇地问:“什么!那你想用什么器皿来放置这种万能溶液?它不是可以溶解一切物品吗?”从逻辑学角度看,这个年轻人的想法 ( )

- A. 违反了同一律的要求  
B. 违反了矛盾律的要求  
C. 违反了排中律的要求  
D. 不违反逻辑基本规律的要求

8. 小张问老师宇宙中其他星球是否存在生命,老师既不能肯定有,也不能肯定没有。于是老师说:“我不清楚,可能存在,也可能不存在。”老师的这一回答 ( )

- A. 自相矛盾,违反矛盾律  
B. 骑墙居中,违反排中律  
C. 偷换概念,违反同一律  
D. 是其对问题认识的真实表述

9. 某教师:“小红是什么时候转学到你们班的?”某学生:“小红刚刚来我们班不到两个学期。”这个学生的回答错误在 ( )

①自相矛盾 ②违背了矛盾律 ③违背了排中律 ④违背了同一律

- A. ①④ B. ①②  
C. ②③ D. ③④

10. “只有判断和判断才能相互矛盾,事物是不能相互矛盾的,世界本身是不存在什么真正的矛盾的。”这种观点的错误在于 ( )



班级

姓名

答题区  
题号

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

①认为逻辑矛盾与辩证矛盾同等重要 ②用逻辑矛盾否认辩证矛盾的客观性和普遍性 ③否认了逻辑矛盾是辩证矛盾的主观映象 ④把逻辑矛盾与辩证矛盾对立起来

- A. ①②③                      B. ②③④  
C. ①②④                      D. ①③④

**素养发展**

11. “逻辑”是我们学习和生活中的常用词语,也是一个多义词。对下面语句中的“逻辑”所表达含义理解正确的是 ( )

①“贫穷才是社会主义”,这是什么逻辑——观点、论调 ②普及逻辑是提高中华民族文化素质的一个重要方面——思维的规律、规则 ③我们要善于有逻辑地思维和明确地表达思想——逻辑学 ④“社会主义不能搞市场经济”,这一逻辑不能成立——理论、论点

- A. ①③                          B. ①④  
C. ②③                          D. ②④

12. “绿水青山就是金山银山。”某地既大力倡导低碳型发展路径,又不放弃粗放式发展模式。下列说法中与该地违背了相同的逻辑思维基本要求的是 ( )

①我坚信一位哲人的名言,“不要相信任何人的话” ②有人认为《红楼梦》是优秀小说,有人认为《红楼梦》不是优秀小说 ③这几周的军训太紧张了,但已经不知不觉地过去了 ④人的认识能力既是无限的,又是有限的

- A. ①②                          B. ①③  
C. ②④                          D. ③④

13. 亚里士多德认为:“一切都无分别,真假混在一起,落在这样境界的人实际不能说出也不会说出任何可以令人明了的事物。”他实质上是强调了 ( )

- A. 要避免思维中的自相矛盾  
B. 遵守同一律的要求  
C. 在“是”与“非”之间骑墙居中  
D. 要遵守排中律的要求

14. 小张向某杂志社投稿,杂志社的同志告诉他:“稿件用不了。”小张说:“编辑同志,您说我的作品不够成熟、显得很幼稚,那您就把它当成儿童文学发表吧!”从逻辑思维的基本要求看,小张的话 ( )

- A. 符合逻辑思维的基本要求  
B. 违背了同一律  
C. 违背了矛盾律  
D. 违背了排中律

15. 某校高二(1)班学生在探究“逻辑思维的基本要求”时,纷纷举例加以分析。以下对例子的分析恰当的是 ( )

	举例	分析
①	我家旁边的破旧厂房,如今被改建成美丽的口袋公园	违背了同一律
②	我国政府对台政策既是坚定的,又是灵活的	违背思维确定性的要求
③	我早餐不喜欢吃面食,但是我喜欢吃手抓饼	违背思维一致性的要求
④	这场篮球决赛,我不信3班会输,但我觉得他们也够呛赢	违背排中律

- A. ①②    B. ①④    C. ②③    D. ③④

16. 阅读材料,完成要求。

在对华关系问题上,美国高官多次表态,对华不寻求对抗、冷战或“脱钩”。而在2023年8月10日,美国总统拜登签署设立对外投资审查机制的行政令,限制美国主体投资中国半导体和微电子、量子信息技术和人工智能领域。美国扩大对中国投资的限制,企图构筑“小院高墙”,打着“去风险”的幌子在投资领域搞“脱钩断链”,企图把中国同“风险”画上等号,以“去风险”之名行“去中国化”之实。

结合材料,指出美国在对华关系问题上所犯的逻辑错误,并说明理由。

## 第三课 领会科学思维

### 素养诊断

#### ◆ 知识点一 科学思维的含义与特征

1. 共同富裕是社会主义的本质要求。我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段,要解决区域发展不平衡,加快缩小群体收入差距,在铸牢中华民族共同体意识下推动各民族走向共同富裕,同时积极应对人口老龄化,真正让中国式现代化成果由全体人民共享。对此,下列说法正确的是 ( )

①科学思维总是从实际出发,力图如实地反映认识对象 ②科学思维不盲目相信书本结论,注重实事求是的推理和论证 ③科学思维能够以实事求是的态度接受实践的严格检验 ④科学思维对事物的发展趋势、发展前景起决定性作用

A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

2. 2024年是中美建交45周年。美国弗吉尼亚大学乒乓球代表团团长斯蒂芬·马尔表示,面对外交关系中的挑战,“我向我们的中国合作伙伴建议,开展一个项目,能让我们的学生来到这里,我们做一些在过去实践证明可行的事情,那就是1971年的‘乒乓外交’”。“乒乓外交”留下的启迪历久弥新,体现了 ( )

①思维具有间接性,能凭借已有经验和知识,实现对未知事物的认识 ②抽象思维揭示事物的本质和规律,其主要特征是运行方式的推导性 ③科学思维的结果具有预见性,对事物发展前景作出合乎逻辑的推断 ④底线思维是对理性认识方式的高度概括,是正确的思想和工作方法

A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

3. 《习近平谈治国理政》第三卷系统收录了党的十九大以来习近平总书记关于保障和改善民生的新思考新观点新论断,体现了习近平新时代中国特色社会主义思想的与时俱进,有力指引全党全国在新时代谱写民生事业发展新篇章。从思维角度看,这是因为 ( )

A. 科学思维追求认识的客观性  
B. 科学思维的目的是追求认识的科学化  
C. 科学思维的结果具有预见性  
D. 科学思维的结果具有可检验性

4. 有的桃酸,有的桃不酸,原因何在?中国科学院武汉植物园的一项研究揭示了其中奥秘。相关研究成果已发表于国际学术期刊《食品化学》。这说明科学思维能够 ( )

A. 检验认识的真理性和规律  
B. 认识事物的本质和规律  
C. 推动实践创新发展  
D. 助力中华民族伟大复兴

5. “超级稻”中第二代“超优千号”一面世,人们就觉得它会带来未来的高产。专家组在“超级稻”种植示范基地对第二代“超优千号”进行测产,在抽选的三块地里测量得出“超级稻”的每公顷产量达到17 019千克,并且连续4年每公顷产量超过16 500千克。这意味着经过中国农业学家们的多年努力,水稻每公顷产量15吨已实现!这体现了 ( )

①科学思维的结果具有预见性 ②思维的结果必须接受实践的检验 ③学习科学思维能提高政治站位 ④被实践检验的思维才是科学思维

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

6. 第七次全国人口普查是中国特色社会主义进入新时代开展的重大国情国力调查。普查主要调查人口和住户的基本情况,包括姓名、公民身份号码、性别、年龄、民族、受教育程度、行业等内容。此次普查工作反映了 ( )

A. 科学思维总是坚持从实际出发,力图如实地反映认识对象,追求认识的客观性  
B. 思维结果必须接受实践的检验,由于事物的复杂性,科学思维的结果无法预见  
C. 科学思维通过对事物历史与现实材料的分析,找出事物发展的规律,强调历史性  
D. 思维能够以实事求是的态度接受真理的反复检验,科学思维具有真理性和反复性

#### ◆ 知识点二 学习科学思维的意义

7. 党的十八大以来,习近平总书记多次强调,各级领导干部要努力学习掌握科学的思维方法,防止出现“新办法不会用、老办法不管用、硬办法不敢用、软办法不顶用”的情况,以科学的思维方法保证各项改革顺利推进。对此,下列认识正确的是 ( )

①科学思维的基本要求就是思维要符合逻辑规则 ②成功的社会实践离不开科学思维的参与 ③思维可以正确认识事物、提高学习和工作效率 ④学会科学思维有助于人们形成正确的世界观和人生观

A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

8. 中国要以新发展理念为指导,从容应对各种挑战和冲击,使我国的国际竞争力稳步提升。强调以新发展理念为指导 ( )

班级	
姓名	
答题区	
题号	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

- A. 说明思维在实践中产生,在实践中发展  
 B. 说明实践决定思维  
 C. 是因为思维对实践具有科学的指导意义  
 D. 是因为科学思维对实践具有重大的指导意义

9. “十四五”规划编制具有新的时代要求和历史使命,是一项具有长期性、前瞻性和战略性的工作。只有坚持人民至上,从全局高度来审视,科学布局、统筹谋划、系统推进,才能推动地方特色发展、高质量发展。从科学思维角度看,这一要求告诉我们 ( )  
 ①只要学习逻辑知识,就能担当起维护真理的责任  
 ②要全面、动态地把握客观事物,正确把握历史方位  
 ③要运用科学思维,认清社会发展规律和阶段性特征  
 ④正确的思想、成功的实践是由科学思维决定的  
 A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

10. 在实际工作中,有些干部善于谋全局、议大事、知分寸、得要领,把握规律,掌握节奏,开展工作有板有眼,不打乱仗,不顾此失彼,能把握好举轻若重、举重若轻。这得益于其学会运用科学的思维方法。学会运用科学的思维方法有助于领导干部 ( )  
 ①采用科学的工作方法,提高工作效率 ②提高观察、分析和解决实际问题的能力 ③发扬科学精神,成为社会变革的决定力量 ④坚持底线思维,杜绝工作失误,造福于人民  
 A. ①② B. ②④ C. ①③ D. ③④

### 素养发展

11. 鲁迅在《“有名无实”的反驳》中批评当时国民党军队中的一位排长,他以为不抵抗将军下台,“不抵抗”就一定跟着下台了。这是不懂逻辑:将军是一个人,而不抵抗是一种主义,人可以下台,主义却可以仍旧留在台上的。这告诉我们 ( )  
 ①掌握逻辑知识十分重要 ②只要掌握逻辑知识,就不会犯错误 ③学习科学思维,有利于纠正逻辑错误 ④科学的抽象思维一定是符合逻辑要求的  
 A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

12. 在“超级日环食”震撼登场后,天文学家介绍说,随着现代天文学的发展,天体位置历表的精度不断提高,只要能算出太阳、月球和地球三者在某时刻的相对位置,就可精准预报下一次“超级日环食”的出现时间。这说明科学思维 ( )  
 ①是主观臆想的、具有保真性的思维 ②需要经过实践的反复检验才能形成 ③能对事物的发展趋势作出合乎逻辑的推断 ④追求认识的客观性,注重实事求是地反映事物  
 A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

13. 任何思维都希望达到正确的认识结果,但只有科学思维能达到这一目标。我们之所以倡导科学思维,就是为了使人们在思维实践中遵循规律,达到正确的认识结果。这段话表明 ( )

- ①科学思维应当遵循逻辑思维规律 ②科学思维可以离开实践 ③科学思维应当符合逻辑基本规则与要求 ④实践是解决问题的关键  
 A. ①② B. ②③ C. ①③ D. ②④

14. 两千多年前,古希腊学者亚里士多德创立了“逻辑学”。这门学问不仅对古代的西方人,而且对现代世界的各国人们的思维都始终有用。亚里士多德创立的“逻辑学”直到今天仍有适用性,这是因为 ( )  
 A. 科学思维具有直接现实性  
 B. 科学思维追求认识的客观性  
 C. 科学思维的结果具有预见性  
 D. 科学思维的结果具有可检验性

15. 某科普作家认为:“思维科学是培养人才的科学。”历史思维知大势,辩证思维增智慧,战略思维谋全局,创新思维增活力,系统思维聚合力,底线思维定边界,法治思维求善治。学习运用这些科学思维方法的政治意义在于 ( )  
 ①符合逻辑要求,纠正逻辑错误,捍卫真理 ②运用辩证思维,全面、动态地把握客观事物 ③科学认识世情、国情,积极投身社会变革 ④成为时代新人,助力国家强盛和民族复兴  
 A. ①② B. ②④ C. ①③ D. ③④

16. 上海合作组织是世界上幅员最广、人口最多的综合性区域合作组织。在新形势下,上海合作组织秉持“上海精神”,勇于面对国际风云变幻,牢牢把握时代潮流,不断加强团结合作,探寻世界发展规律,预测未来发展前景,推动构建更加紧密的上海合作组织命运共同体。当前,越来越多的国家已经加入或有意加入上合组织,这表明上合组织奉行的原则,特别是“上海精神”这一价值理念得到越来越多国家的认同。

结合材料,运用“科学思维的特征”的相关知识,分析上海合作组织秉持“上海精神”的原因。

## ► 阶段测评 (一)

### 一、选择题

1. 在生活和学习中,人们常常会遇到一些问题。遇到问题怎么办?“想一想”怎么解决。“想”的过程就是思维的过程。关于思维,下列说法中正确的是 ( )
- A. 思维是人所特有的属性,是人脑的机能  
B. 有些较高级的动物尽管没有人脑,但也有思维  
C. 人之外的动物可以形成思维,但不能离开认识对象  
D. 形成思维离不开人脑这一生理基础,但可以离开认识对象
2. 人乃万物之灵。凭借自己特有的思维,人能够达到“以近知远,以今知古,以所见知所不见”“察己则可以知人,察今则可以知古”。这说明 ( )
- ①思维具有直接性 ②思维具有现实性 ③思维具有间接性 ④思维具有能动性
- A. ①②                      B. ①④  
C. ②③                      D. ③④
3. 在描述对象的性状遭遇困难时,人们常常将这一对象拟人化,使之更容易理解。例如,科学家把那些不围绕恒星公转的行星称为“流氓行星”“游牧行星”或“孤儿行星”。从思维的角度看,这种表述方式表明 ( )
- ①形象思维与抽象思维间的区分是相对的 ②形象性的思维表达方式具有其独特功能 ③形象思维以跳脱实践的视角来阐明知识 ④形象思维和抽象思维是可以相互替代的
- A. ①②                      B. ①④  
C. ②③                      D. ③④
4. 中国古语富含智慧:《警世贤文》载有“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”;刘禹锡著有“沉舟侧畔千帆过,病树前头万木春”。风雨过后,眼前会是鸥翔鱼游的天水一色;走出荆棘,前面就是铺满鲜花的康庄大道;登上山顶,脚下便是积翠如云的空蒙山色。以上思维形式 ( )
- ①是感性认识,体现了间接性 ②具有基本单元的形象性特征 ③在运行的方式上具有推导性 ④属于情感性表达的形象思维
- A. ①③                      B. ①④  
C. ②③                      D. ②④
5. 梅花被奉为“花中四君子”之首,古人对其咏赞颇多。如王安石“颇怪梅花不肯开,岂知有意待春来”“墙角数枝梅,凌寒独自开”,陆游“驿外断桥边,寂寞开无主”,李清照“雪里已知春信至,寒梅点缀琼枝腻”,等等。我们不仅可从中领略音韵、意境之美,还可品味诗人的思维方法。这些咏梅诗词 ( )
- ①以抽象思维替代感性直观创造新意境 ②以概念、判断和推理等反映认识对象 ③以感性形象为基本单元,注重表达情感性 ④借助形象化的想象创造对“梅花”新的认知形象
- A. ①②                      B. ①③  
C. ②④                      D. ③④
6. “习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观的继承和发展,是马克思主义中国化时代化最新成果,是党和人民实践经验和集体智慧的结晶,是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,必须长期坚持并不断发展。”这段对习近平新时代中国特色社会主义思想的描述,所体现的思维形态有 ( )
- ①抽象思维  
②形象思维  
③聚合思维  
④发散思维
- A. ①②                      B. ①④  
C. ②③                      D. ③④
7. 一篇好的议论文,必须要有内在的逻辑,这样才能让人一看就懂,一眼就能明白整篇文章到底写了什么,要表达什么意思。而一篇逻辑表达杂乱的文章,则会让人感到难以理解,以至于读不到一半就不想读下去了。这启示我们 ( )
- ①有内在逻辑的文章就是一篇好文章 ②要遵循形式逻辑的规律与规则,进行正确思维 ③文章的具体内容对文章的好坏没有影响 ④使用有效的逻辑推理,提高文章的内在逻辑
- A. ①②                      B. ①③  
C. ②④                      D. ③④

8. 下列说法中的“逻辑”，所表达意思一致的是（ ）
- ①《墨经》是中国逻辑史上第一个集中反映完整逻辑体系的文本
- ②统一是历史大势，是正道；“台独”是历史逆流，是不符合逻辑的
- ③“以人民为中心”的逻辑驱动社会主义现代化，推动我国全面发展
- ④经济发展中要合理运用市场逻辑，将有效市场与有为政府更好结合
- A. ①②    B. ①③    C. ②④    D. ③④
9. 王大爷在某短视频平台买鞋，买之前特意询问商家鞋子是否为正品，得到的回答是“假一赔三”。王大爷下单，结果收到4双假鞋。王大爷联系商家讨要说法，对方“理直气壮”地说：“假一赔三啊，给你4双有问题吗？”商家这种“发货即赔付”的方式，让王大爷哭笑不得。从逻辑角度看，该商家（ ）
- A. 违反了同一律的要求，犯了“偷换概念”的错误
- B. 违背了矛盾律，思维出现不融贯一致的逻辑错误
- C. 违背了排中律，在矛盾关系论断之间持模糊态度
- D. 不违背逻辑规律，是在不同时间、从同一方面、对同一对象的正确判断
10. 小明：我比你长得高。小文：你再高能比姚明高？从逻辑思维的基本要求上看，小文违背了（ ）
- A. 同一律                      B. 矛盾律
- C. 排中律                      D. 否定律
11. 在以前的年代，四方台向从来没有上去过，上去过的人就从来没有回来。这种观点（ ）
- A. 违反了矛盾律              B. 违反了同一律
- C. 违反了排中律              D. 推不出
12. “萧条荒凉、民不聊生的中国，经过七十多年的发展已成为繁荣昌盛、国泰民安的中国。”上述说法（ ）
- A. 正确，符合同一律的要求
- B. 正确，符合排中律的要求
- C. 错误，违背了同一律的要求
- D. 错误，违背了排中律的要求
13. 爱因斯坦认为，光既是波，又是微粒，既是连续的，又是不连续的。这个论断（ ）
- A. 违反了矛盾律，是思维混乱的表现
- B. 违反了同一律，犯了“偷换论题”的逻辑错误
- C. 揭示了事物所固有的矛盾二重性
- D. 犯了“两不可”的逻辑错误

14. 某校举行趣味运动会，同学甲认为比赛项目真正体现了趣味，同学乙则认为比赛项目很无趣。同学丙既反对甲的观点，也反对乙的观点。可见，丙同学的观点（ ）
- ①是思维骑墙的表现    ②违反了同一律的要求
- ③违反了排中律的要求    ④违反了思维的确定性要求
- A. ①②                      B. ①③
- C. ②④                      D. ③④
15. 每一个民族都有自己的传统。不能说传统存在于现实中，也不能说传统不存在于现实中。以上说法（ ）
- A. 符合同一律，体现了思维的确定性要求
- B. 符合矛盾律，体现了思维的一致性要求
- C. 违背排中律，不符合思维的明确性要求
- D. 不违背逻辑规律，既不肯定，也不否定
16. 习近平新时代中国特色社会主义思想运用科学思维方法，统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，统筹疫情防控和经济社会发展，统筹发展和安全，站在时代前沿和战略全局的高度来观察、思考和处理问题，在把握战略全局中推进各项工作，为建设新时代提供了方向指引和根本遵循。由此可见，科学思维（ ）
- ①为我们把握历史方位提供具体方法指导
- ②追求认识的客观性，从实际出发，努力把握和遵循客观规律
- ③其结果具有精确性，能够对事物的发展趋势作出精确的推断
- ④有助于我们认清社会发展规律和阶段性特征，助力国家强盛和民族复兴
- A. ①②                      B. ①③
- C. ②④                      D. ③④
17. 企业的生产经营活动和它赖以生存的外部环境是一个不断变化的过程。因此，企业的领导者只有善于根据外部环境的变化态势，适时调整生产经营策略，才能在激烈的市场竞争中立于不败之地。这主要表明（ ）
- ①科学思维总是从实际出发    ②科学思维的结果具有普遍的适用性
- ③科学思维追求认识的客观性    ④科学思维的结果具有可检验性
- A. ①③                      B. ②③
- C. ①④                      D. ②④

18. 伽利略通过观察吊灯随风摇曳的现象发现了单摆等时定律;德国地球物理学家魏格纳通过观察墙壁上挂着的世界地图创立了大陆漂移学说。通过逻辑与思维的学习,四位同学对此分别发表了看法,正确的是 ( )

- A. 甲:这说明思维在实践中产生,在实践中发展
- B. 乙:这说明思维具有非概括性和社会历史性
- C. 丙:学习科学思维有利于把握本质和创造规律
- D. 丁:这说明科学思维的结果不具有可检验性

19. 贯彻落实好新时代党的组织路线,就必须自觉运用战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维等科学思维和工作方法,最大程度提升党的组织建设的制度化、规范化和科学化水平,为坚持和加强党的全面领导、推进中国特色社会主义事业提供坚强保证。从思维素养意义角度看,自觉运用科学思维有利于 ( )

①杜绝逻辑错误,驳斥诡辩,捍卫真理 ②把握事物的本质和发展规律 ③把握新情况、解决新问题,提高创新能力 ④准确把握所处的历史方位,提高政治站位

- A. ①②
- B. ①④
- C. ②③
- D. ③④

20. 某时装店的经理不小心将一条高档呢绒裙烧了一个洞,其身价一落千丈。如果用织补法补救,也只是蒙混过关,欺骗顾客。这位经理突发奇想,干脆在这个洞的周围又挖了许多小洞,并精于修饰,将其命名为“凤尾裙”。一下子,“凤尾裙”销路顿开,该时装店也出了名。这一案例启发我们,学会运用科学思维方法 ( )

- A. 有利于人们提高捕捉事物本质的能力
- B. 有助于人们更好地担负起维护真理的责任
- C. 有助于人们提升自身的思维品质,提高工作的效率
- D. 有利于人们把握新情况、解决新问题,提高创新能力

## 二、综合题

21. 材料一 科学家不可能回到过去观察生物的进化过程,却可以通过古生物的化石及其他有关资料,推知生物进化的规律。古代医生不能透视病人体内各种脏器的病变,却能通过望、闻、问、切了解病情,结合临床经验,加以诊断。

材料二 人们把形状、大小各不相同而能结出枣子的树木归一类,称之为“枣树”;把枣树、苹果树、梨树等依据其根、茎、叶、果等共性统称为“果树”;把或高或矮、或直或曲、或粗或细、或阔叶或针叶、或乔木或灌木、或落叶或常绿等具有不同的个体特征的木本植物统称为“树”。

材料三 《两小儿辩日》中记载,一小孩说早晨冷、中午热,所以太阳早上远中午近。另一小孩说,太阳早上大、中午小,所以太阳早上近中午远。其实,根据感觉判断太阳的远近并不准确。科学家发现,一天内我们能观察到的太阳的大小、能感觉到的气温的高低,是受到了大气层折射角、太阳光的直射和斜射、地面对流等因素的影响,与太阳离我们是远是近无关。

上述三则材料分别主要体现了思维的哪一特征?该如何理解思维的这些特征?

班级	
姓名	
答题区	题号
	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9
	10
	11
	12
	13
	14
	15
	16
	17
	18
	19
	20

**22.** [2024·温州联考] 重的物体和轻的物体到底哪一个下落得更快? 亚里士多德通过观察得出“重的物体比轻的物体下落快”的结论,这一结论在之后的近 2000 年里一直被人们奉为圭臬,直到 16 世纪伽利略对此质疑。伽利略认为,根据亚里士多德的观点,如果将两个重量不同的物体绑在一起,轻的物体会拖住重的物体的速度,下落速度会比重物体慢;但绑在一起后,两个物体的总重量比重物体大,下落速度应该比重物体快。因此,他认为亚里士多德的观点是错误的,并得出“重物与轻物下落得同样快”的结论。

结合材料,运用“树立科学思维观念”的相关知识,分析伽利略推理的合理性,并指出这一推理过程所体现的科学思维特征。

**23.** 阅读材料,完成要求。

有个人不小心打碎了一个花瓶,他没有一味地悲伤叹息,而是俯身精心地收集了满地的玻璃碎片。他把这些玻璃碎片按大小分类称出重量,结果发现:10~100 克的最少,1~10 克的稍多,0.1~1 克和 0.1 克以下的最多。同时,这些碎片的重量之间表现为统一的倍数关系,即较大块的重量是次大块重量的 16 倍,次大块的重量是小块重量的 16 倍,小块重量是小碎片重量的 16 倍……于是他开始利用这个理论来恢复文物、陨石等不知其原貌的物体,为考古学和天体研究带来了意想不到的收获。这个人就是丹麦物理学家雅各布·博尔。

根据材料,谈谈学习科学思维的重要性。